



à nous! d'agir

Ateliers pour inspirer et encourager
l'engagement des jeunes

Dossier de présentation



**step
into
action**
SKILLS FOR SUSTAINABILITY

Le projet en bref

À nous de jouer ! et step into action joignent leurs forces pour proposer des interventions au secondaire II pour **inspirer et encourager l'engagement des jeunes dans des projets altruistes ou des associations locales**. Nous souhaitons sensibiliser les élèves à la notion d'engagement ainsi qu'aux différentes possibilités de s'engager en tant que jeune, en proposant une séquence de 2 à 4 périodes d'intervention, abordant notamment les notions d'*engagement pour une cause*, de *participation citoyenne*, de *bénévolat* ou encore d'*association*. Nous adoptons une approche *par les jeunes* : la séquence est animée par des jeunes et nous invitons des jeunes engagé·es à témoigner au sein de la classe. Nous réfléchissons avec les élèves à la question suivante : comment, avec qui et pourquoi s'engager ?

Notre vision

Nous croyons en une jeunesse engagée, qui a son rôle à jouer dans la transformation de la société à travers des actions concrètes et porteuses de sens. Nous sommes convaincu·es que susciter la réflexion éthique chez les jeunes est un premier pas pour les amener vers la participation citoyenne, l'engagement altruiste, l'action en faveur d'une cause qui leur tient à cœur. L'engagement est un cercle vertueux qui est valorisant pour les jeunes. Il participe à leur éducation non-formelle et bénéficie à la société dans son ensemble. S'engager est également un moyen de lutter contre le sentiment d'impuissance face aux conflits multilatéraux et aux enjeux globaux, face à l'actualité plombante et au sentiment de solitude croissant chez les jeunes.

Nous défendons une vision plurielle de l'engagement, en agissant pour des causes très diversifiées qui correspondent aux intérêts de chaque jeune, par exemple en faveur des différents Objectifs de développement durable (ODD), qui constituent selon l'ONU un appel global à l'action afin de protéger l'environnement, mettre fin à la pauvreté et améliorer les perspectives de vie de tous·tes. L'engagement citoyen est aussi un levier d'apprentissage et d'épanouissement personnel, qui permet de constituer son identité, de mieux comprendre le monde et d'y trouver sa place.

Il existe de nombreux exemples concrets d'entraide ou de participation par des jeunes à Genève. Ces associations et projets ne sont pas assez connus et reconnus, et peuvent inspirer d'autres jeunes à s'engager. Il est nécessaire d'améliorer l'accessibilité des informations sur les ressources et les possibilités d'engagement pour les jeunes.

**L'engagement permet de constituer son identité,
de mieux comprendre le monde, et d'y trouver sa place.**

Qui sommes-nous ?



Actif à Genève depuis 2011, le projet *À nous de jouer !* a pour mission de **valoriser, encourager et soutenir l'engagement des jeunes romand-es de 15 à 25 ans dans des projets ou des associations**. Son but est notamment d'agir comme un déclencheur d'engagement pour les jeunes, par exemple en les accompagnant dans la réalisation d'un premier projet. Par le biais d'outils et d'accompagnement, non seulement le programme facilite et soutient l'engagement des jeunes, mais aussi les inspire à agir pour une cause et à se lancer dans des initiatives altruistes et éthiques.

Nous avons développé plusieurs outils pour soutenir les jeunes à toutes les étapes de leur engagement :

- La plateforme participative en ligne anousdejouer.ch qui recense plus de 600 projets et associations menés par des jeunes en Romandie, et qui contient de nombreuses ressources pour trouver un engagement dans différentes thématiques.

- Un concours annuel qui a soutenu financièrement plus de 300 projets portés par des jeunes

- Un Guide genevois de l'engagement sous forme de petit livret papier distribué aux jeunes à échelle cantonale, qui contient un répertoire de ressources et d'associations pour trouver un engagement dans différentes thématiques.

- À nous de jouer ! est intervenu à plusieurs occasions à l'école pour sensibiliser les jeunes à la thématique de l'engagement.

L'association suisse *step into action* a été fondée en 2011 en tant que projet de l'ONG mère *Euforia* fondée en 2007 consacrée à la jeunesse. Depuis sa création, *step into action* a pour mission de **sensibiliser, de motiver et d'outiller les jeunes afin qu'ils-elles deviennent des acteurs et actrices du changement dans leur société**. L'association adopte une approche participative et interactive, inspirée par les principes de l'éducation au développement durable (EDD) et les Inner Development Goals.

En collaboration avec des institutions éducatives locales, notamment le Département de l'instruction publique (DIP) du canton de Genève, le Sommet des jeunes a été l'un des projets phares de *step into action*. Cet événement se déroulant dans différents cantons suisses a rassemblé à chaque édition entre 600 et 1000 élèves du secondaire II, environ 40 enseignant-es, 25 organisations de la société civile et 40 jeunes bénévoles. Les participant-es y explorent des thématiques telles que le climat, les droits humains, la migration et l'économie sociale et solidaire à travers des ateliers interactifs, des jeux de rôle et des témoignages de jeunes changemakers.

Step into action propose actuellement différents ateliers à destination des entreprises, des organisations, des écoles et des jeunes, afin d'impulser des actions concrètes et de renforcer l'impact des initiatives existantes.

Objectifs de la séquence pédagogique

À travers nos interventions en milieu scolaire, notre mission est de donner aux élèves les moyens d'agir et de s'engager de manière concrète. Nous souhaitons qu'**ils et elles sortent de la classe avec une idée de projet réalisable, en étant mieux informé·es des outils et des ressources disponibles pour le mettre en œuvre**. Les jeunes découvriront de multiples formes de participation citoyenne et d'engagement. Nous leur permettrons de mieux connaître les associations et initiatives existantes au niveau local, tout en leur montrant que l'action collective est une force et que de beaux projets peuvent en émerger. Nous voulons également déconstruire le sentiment d'impuissance face aux grands défis de notre époque en renforçant la confiance des jeunes en leur capacité à faire bouger les choses déjà à leur échelle.

Nos interventions sont **l'occasion pour les élèves de mieux comprendre les causes et les valeurs qui leur tiennent à cœur et de choisir une thématique dans laquelle ils et elles ont envie d'agir**. La séquence leur permettra de faire cela en montrant la multiplicité des points de vue et des opinions dans la classe pour une vision plus nuancée et ouverte de la société. Il est important pour nous de créer un espace de dialogue inclusif où la diversité des idées, des opinions et des perspectives est valorisée. En adoptant une approche horizontale et participative, **nous donnons la parole aux jeunes en leur montrant que leur engagement, qu'il soit individuel ou collectif, peut avoir un impact**. Nous ne nous limitons pas à pointer les problèmes ; nous mettons l'accent sur les solutions en incitant à l'action autour des valeurs de responsabilité, de respect et de solidarité.

Enfin, nous souhaitons rendre cette expérience enrichissante et agréable. Nous aspirons à ce que **chaque participant·e reparte inspiré·e par l'engagement d'autres jeunes, motivé·e à agir et surtout, avec le sentiment d'avoir pris du plaisir et partagé un moment positif**.

Chaque élève sort de la classe avec une idée de projet ou d'engagement réalisable à son échelle

Format de la séquence

Certains contenus de la séquence sont adaptables selon la matière enseignée, les besoins des professeur·es, ainsi que des intérêts des élèves.

Durée

2 options :

- Option standard : 2 x 1h30 (4 périodes)
- Option simplifiée : 1 x 1h30 (2 périodes)

Public cible

Élèves du secondaire II : Écoles de Culture Générale, Collèges, Centres de Formation Professionnelle, ACCES II

Co-animation

2 personnes

1 animateur·ice *À nous de jouer !*

1 animateur·ice *step into Action*

Prérequis

Sans prérequis pour les élèves

Support pédagogique

Fourni aux professeur·es à l'avance



Méthodologie d'apprentissage

Notre approche pédagogique repose sur une méthode active et participative où les jeunes sont au cœur du processus d'apprentissage. Nous privilégions des **formats ludiques et dynamiques** qui encouragent l'expérimentation, l'échange et la collaboration. Nous osons tester des approches innovantes et acceptons que l'apprentissage passe aussi par l'erreur et la réflexion qui en découle.

Nous intégrons des **activités amusantes, du mouvement et des débats stimulants**. Nous transformons l'espace d'apprentissage pour sortir du cadre traditionnel de la classe et créer un environnement propice à la créativité et à l'expression. Les élèves sont amené·es à faire entendre leur voix, confronter leurs idées, découvrir où se positionnent leurs pairs et à entendre des points de vue différents, afin de développer leur esprit critique et leur capacité d'argumentation.

L'intervention propose également de **rencontrer des jeunes déjà engagé·es**, qui partagent leur expérience et inspirent les élèves à agir à leur tour. Enfin, nous veillons à ce que chaque participant·e **reparte avec des outils concrets** — des idées, des premiers pas faciles à réaliser, des ressources en ligne, un guide sur l'engagement contenant un répertoire d'associations et projets *pour* et *par* les jeunes — pour prolonger la réflexion et passer à l'action. Au-delà des notions apprises, notre méthodologie permet d'apprendre à collaborer, à s'écouter et à construire ensemble des solutions pour un engagement accessible et impactant.

- Notre séquence pédagogique s'inscrit dans un cadre **neutre et apartisan**, valorisant l'engagement sous toutes ses formes et sur toutes les thématiques.
- Nous rejetons tout endoctrinement et toute discrimination au sens de [l'article 8 de la Constitution fédérale suisse](#) : “Nul ne doit subir de discrimination du fait notamment de son origine, de sa race, de son sexe, de son âge, de sa langue, de sa situation sociale, de son mode de vie, de ses convictions religieuses, philosophiques ou politiques ni du fait d'une déficience corporelle, mentale ou psychique.”
- Nous nous engageons à ne pas recruter de sympathisant·e·s ou de membres parmi les élèves, ni dans le cadre, ni en lien avec des activités pédagogiques.
- Nous ne diffusons pas de contenu à caractère publicitaire pour des organisations.
- Nous proposons des activités pédagogiques qui **s'orientent selon les besoins de l'école et des professeur·es** et qui s'insèrent dans le programme scolaire des établissements.
- Nous nous engageons à prendre en compte les retours des élèves et des enseignant·es et à prévoir des mesures d'amélioration continue de nos activités pédagogiques.

Notions abordées et compétences développées

La notion d'engagement

L'engagement est la notion centrale de cette séquence : nous le définissons comme **une implication sociétale servant une cause d'intérêt collectif, à but non lucratif**. L'engagement est une notion plus large que le bénévolat ; s'engager, c'est agir pour une cause, quelle qu'elle soit. Il existe de nombreux domaines d'engagement tels que le vivre ensemble, la participation citoyenne, la solidarité, l'environnement, la durabilité, la culture, le sport, la santé, les droits humains ou encore l'égalité. L'engagement ne se réduit pas seulement au bénévolat ponctuel : c'est le fait de prendre parti sur les problèmes politiques ou sociaux par son action et ses discours, par une implication réelle de long terme dans des projets.

À travers cette séquence autour de l'engagement, l'élève sera amené à se familiariser avec...

Les notions et concepts suivants :

- La diversité des manières d'agir ou de s'engager individuellement ou collectivement (bénévolat, associations, vote, parlements des jeunes, commission des jeunes, pétitions dans les écoles, dispositifs représentatifs dans les structures scolaires, manifestation, auto-organisation militante, etc.).
- Qu'est-ce que c'est agir pour une cause, pour des valeurs ?
- Qu'est-ce que le bénévolat ?
- Qu'est-ce qu'une association/un projet collectif ?
- Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD)
- La participation citoyenne et démocratique, formelle et informelle

Les compétences (disciplinaires et transversales) suivantes :

- Être capable de collaborer entre pairs
- Être apte à communiquer
- Être capable d'autonomie
- Être capable de reconnaître une question de type éthique
- Avoir les bases nécessaires pour une participation active aux processus démocratiques
- Développement de la faculté d'agir en acteurs et actrices conscient·es et responsables
- Identifier les problèmes environnementaux et de société, rechercher leurs causes et les approches adéquates pour les résoudre
- Porter un regard critique et envisager des solutions cohérentes dans le respect de l'environnement et de la collectivité

Déroulement de la séquence

La séquence suivante peut s'orienter selon les besoins et intérêts de la classe et de l'enseignant.e.

Séance 1 (2 x 45')

Activités	Durée	Description
Introduction	5'	Introduction et présentation des deux organisations et des objectifs de la séquence
Échelle de la diversité	8'	Les élèves se placent de chaque côté d'une ligne tracée au sol en fonction de leur avis (pour/contre) sur certaines affirmations politiques ou morales affichées au tableau.
Speed-debating	12'	Les élèves se baladent en musique et lorsque celle-ci s'arrête, ils-elles trouvent quelqu'un avec qui discuter des mêmes affirmations qu'avant projetées à l'écran et qui suscitent un débat éthique chez les élèves.
Partie théorique & Discussion	20'	Débrief des débats éthiques : présentation de plusieurs notions, dont la diversité des valeurs, des causes, l'engagement et ses différentes formes, le bénévolat, la participation, etc.
Roue des projets	8'	Les élèves tournent une roue de la fortune pour piocher des cartes présentant des exemples de projets inspirants portés et lancés par des jeunes locaux, que les élèves peuvent rejoindre en tant que bénévoles.
5 minutes pour collaborer !	7'	Un jeu ludique en petits groupes permettant de sensibiliser à la collaboration et développer un esprit d'équipe avant l'activité suivante.
Jeu de rôle "Projet collaboratif"	20'	En petits groupes, les élèves imaginent une petite idée de projet engagé pour répondre à une problématique donnée. Ils ont des contraintes (ex. lieu, budget, ressources, temps, soutien politique, etc.).
Test de personnalité : Quel type d'engagement te convient ? & Conclusion	10'	Un petit test à choix multiples distribué à chacun.e qui aboutit à trouver son profil de personne engagée (p.ex, engagement individuel ou collectif, ponctuel ou régulier)

Séance 2 (2 x 45')

La séance 2 peut se dérouler une à deux semaines après la séance 1.

Témoignage d'un-e jeune engagé-e dans un projet ou une association locale	40'	Un-e ou plusieurs jeunes engagé-es dans un projet ou une association locale viennent présenter leur projet avec la possibilité pour les élèves de dialoguer avec elles-eux sur leur engagement.
Monter un projet	25'	Avec l'aide du ou de la jeune engagé-e invité-e, les élèves réfléchissent en petits groupes à une idée de projet réalisable à leur échelle, en dehors du cadre scolaire.
Premier pas	5'	Les élèves doivent réaliser un premier pas du projet qu'ils-elles ont imaginé, même s'il est tout petit, réalisable instantanément dans la classe ou directement après l'intervention.
Présentation des projets des élèves	15'	Présentation des projets imaginés par les élèves et discussion sur ce que les élèves ont retenu de la séquence.
Conclusion & Questions	5'	Conclusion. Chaque élève repart avec un guide genevois de l'engagement sous forme de petit livret papier. Les élèves sont redirigés vers des ressources supplémentaires pour concrétiser ou se faire accompagner dans leur engagement par la suite.

2 options

Option standard : Séances 1 & 2

Option simplifiée : Séance 1 uniquement



Références aux plans d'études

Notre séquence pédagogique s'inscrit dans plusieurs plans d'études du secondaire II par les notions et compétences abordées. Elle mobilise non seulement des compétences qui s'inscrivent dans les programmes spécifiques de plusieurs matières, mais aussi des compétences transversales.

Ecole de Culture Générale :

- Géographie (DF - 2ème année)
- Sciences humaines (DF - 1ère année)
- Société & Economie (DF - 2ème année)
- Philosophie (DF - 3ème année)

Maturité gymnasiale :

- Philosophie (DF - 3e & 4e)
- Economie & Droit (OS, OC - 2e, 3e, 4e)
- Géographie (DF - 2e, 3e, 4e)

Centres de Formation Professionnelle :

- Culture générale
(formation professionnelle initiale)

ACCES II :

- Classe d'insertion professionnelle (CIP)
- Classe d'insertion scolaire (CIS)

Développement de compétences transversales

- L'éducation à la citoyenneté

Document-cadre du DIP pour l'Éducation à la citoyenneté (2024, p.18) : "[...] le portage de projets par les jeunes dans ou hors du cadre scolaire sera encouragé par **un soutien accru du département au développement de projets (guide et formation pour les jeunes qui veulent créer un évènement)**, facilitation d'accès à un financement via le fonds jeunesse et **information plus large sur les possibilités pour les jeunes de s'engager dans le bénévolat.**"

- L'éducation en vue du développement durable (EDD)

L'éducation en vue du développement durable (EDD) vise à **donner aux personnes les moyens de se construire elles-mêmes et de construire leur société de manière durable**. Cela implique aussi bien le développement personnel que la **prise de responsabilité vis-à-vis de la société et de l'environnement**. Dans la Feuille de route 2024-2028 du DIP pour l'éducation à la durabilité, il est recommandé de proposer des interventions dont l'objectif est "d'encourager les élèves à participer à des sommets de jeunes ou concours pour concevoir et mettre en place des projets concrets".

Références légales

Art. 10.1 de la Loi sur l'instruction publique (LIP) : "L'école publique a pour buts, dans le respect de la personnalité de chacun : [...] d) de **préparer chacun à participer à la vie sociale, culturelle, civique, politique et économique du pays, en affermissant le sens des responsabilités, la faculté de discernement et l'indépendance de jugement**; e) de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, la tolérance à la différence, **l'esprit de solidarité et de coopération et l'attachement aux objectifs du développement durable**; [...]."

Nous pouvons compter sur nos partenaires et soutiens



Nous contacter

078 238 34 14



À nous de jouer !

Romain Prina
info@anousdejouer.ch



Step into action

Elise Tamburi
elise@step-into-action.org